

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	145 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (ЗПР)	9 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (ЗПР)	30 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	4 чел. /4,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 (хорошо)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 (удовл.)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	человек 0/0%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0 /0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	31 чел/ 33 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 чел./33 %
1.19.1	Регионального уровня	13 чел/ 8,9%
1.19.2	Федерального уровня	5 чел/0,6 %
1.19.3	Международного уровня	13 чел./ 8,9 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	76 человек /52%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30 чел./ 99,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	30 чел./ 99.1%

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел./ 0,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./ 0,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	3 чел./ 13 %
1.29.2	Первая	21 чел./ 61 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел./0.66%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 чел./ 66 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./ 0,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 чел./ 42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	33 чел./ 100 %

	хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	145 чел./100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	52 кв.м

И.о. директора _____ / О.В. Губанова/

Самообследование

*Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Липецкой области
«Санаторная школа-интернат г. Липецка»*

за 2023 год

г. Липецк, 2023 г

Содержание

1. Введение	3
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной организации	4
3. Система управления образовательным учреждением	5
4. Структура и качество подготовки обучающихся	6
5. Организация учебного процесса	8
6. Реализуемые образовательные программы	9
7. Результаты образовательной деятельности	15
8. Условия реализации образовательных программ	25
8.1. Кадровое обеспечение	25
8.2. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	26
9. Материально-техническая база	27
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	29
11. Воспитательная работа	29
12. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	33
13. Анализ показателей деятельности школы	35

Аналитическая часть

1. Введение

Самообследование ГБОУ «Санаторная школа-интернат г.Липецка» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

ГБОУ «Санаторная школа-интернат г.Липецка» является бюджетным общеобразовательным учреждением санаторного типа, создано в целях:

- формирования общей культуры личности обучающихся;
- воспитания у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- создания условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Школа-интернат осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создаёт благоприятные условия для разностороннего развития личности, в т.ч. возможности удовлетворения потребности обучающегося в образовании и получении дополнительного образования.

Деятельность санаторной школы-интерната осуществляется на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, гражданственности, свободного развития личности, защиты прав и интересов воспитанников, автономности и светского характера образования.

Основные задачи учреждения:

- образовательная деятельность по образовательным программам;
- содержание, воспитание и обучение воспитанников в интересах личности ребёнка, общества и государства;
- обеспечение охраны прав и интересов воспитанников;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- создание здоровьесберегающей среды;
- обеспечение социального, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, их реабилитации и социальной адаптации.

Школа-интернат осуществляет основные виды деятельности :

- реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с задержкой психического развития начального общего и основного общего образования,
- реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализацию дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей.

Принципы образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Устав образовательного учреждения

Утвержден 01.02.2016 г. начальником управления и науки Липецкой области

2.2. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ

Юридический и фактический адрес школы:

398029, г.Липецк, ул.М. Светлова д.29,

тел. 8(4742) 43-87-14, 43-87-13

e-mail: sanatorij@mail.ru

сайт: <https://sanatornay48.gosuslugi.ru>

2.3. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.

Серия 48 № 001442887, дата выдачи 28 июля 2011 г., ОГРН 1024840866104

б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Серия 76 № 001736588, дата выдачи 01.01.2013 г., ИНН 4823006809.

2.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: областное учреждение, по типу – бюджетное.

б) Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Регистрационный номер №1230 от 24 марта 2016 года, серия 48ЛО1 №0001380, бессрочно ;

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 24 марта 2016 г. №1230, серия 48ЛО1 № 0002286

Лицензия на осуществление медицинской деятельности. Регистрационный номер № ЛО-48-01-001428 от 16 марта 2016 года, серия ЛО 001616, бессрочно.

в). Свидетельство о государственной регистрации права (право на земельный участок), вид права: 48АГ №286962 от 30.11.2012 г., кадастровый №48:20:003 77 04:0005

г). Свидетельство о государственной регистрации права (повторное, взамен свидетельства № 235916, серия 48 АА от 19.12.2003 г. дата выдачи :12.03.2012 г., вид права- оперативное управление.48 АГ № 123407 кадастровый № 48:20:03 77 04:0005:1030/Ж-А/01, объект права – здание санаторной школы.

д).Свидетельство о государственной регистрации права(повторное, взамен свидетельства № 281126 серия 48АБот 23.03.2004) дата выдачи: 12.03.2012, вид права- оперативное управление, кадастровый № 48:20:03 7704:0005:10 30 /ж- ББ1Б2Б3Б4/01, серия 48АГ № 123405;

е) Свидетельство о государственной аккредитации №363 от 28.02.2022 г. «О государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении к настоящему свидетельству», серия 48А01 №0000640, срок действия свидетельства - до 28.02.2034 г.;

Приложение №1 к свидетельству о государственной регистрации №363 от 28.02.2022 г., серия 48А01 № 0000901.

2.5. Учредитель: Управление образования и науки Липецкой области, адрес: г.Липецк, ул.Циолковского, д.18.

ГБОУ «Санаторная школа-интернат г.Липецка» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, имеет печать с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

3. Система управления образовательным учреждением

Управление санаторной школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Березин Родион Владимирович	Директор (до 15.04.2023 г.)
2.	Губанова Ольга Вячеславовна	И.о. директора (с 17.04.2023 г.)
3	Скотник Татьяна Владимировна	Заместитель директора по ВР
4	Губанова Ольга Вячеславовна	Заместитель директора по УВР
5	Субботина Ольга Александровна	Заместитель директора по АХР
6	Рыжкова Евгения Сергеевна	Главный бухгалтер

Общее управление школой осуществляет директор санаторной школы-интерната в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы
- Педагогический совет
- Попечительский совет
- Совет Трудового коллектива

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ «Санаторная школа-интернат г.Липецка».

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутреннего контроля;
- план реализации воспитательного компонента школы

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации

соответствуют действующему законодательству и Уставу.

4. Структура и качество подготовки обучающихся.

ГБОУ «Санаторная школа-интернат г. Липецка» – общеобразовательное учреждение, которое реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития начального общего и основного общего образования, адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); программу реализации воспитательной компоненты, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов (ФГОС НОО и ФГОС ООО)
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и лиц их заменяющих, согласно профессиональной квалификации учителей осуществлялось освоение образовательных программ на всех уровнях:

- ✓ начальная школа — АООП НОО вариант 7.1, 7.2, на основе «Школа России»;
- ✓ основная школа — АООП ООО для 5-9 классов; универсальное обучение.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с пунктами 3.6-3.13 Устава:

- ✓ I уровень — адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития начального общего образования (нормативный срок освоения 4-5 лет);
- ✓ II уровень — адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2- СИПР (дистанционно);

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы – обеспечение учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Переход на ФГОС НОО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО.
2. Составление адаптированной основной образовательной программы АОО.
3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.
4. Информирование родителей и, лиц их заменяющих о подготовке к переходу на новые стандарты.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные курсы, кружки различных направлений.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2023 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений обучающихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

Контингент обучающихся и его структура за 2023 год

Классы	Количество классов		Количество обучающихся за год	
	<i>ЗПР</i>	<i>УО</i>	<i>ЗПР</i>	<i>УО</i>
1	1	5	2	23
2	1	4	1	19
3	1	10	2	41
4	1	1	4	3
5	1	1	4	6
6	1	1	3	6
7	1	1	10	3
8	1	1	8	1
9	1	1	5	4
ИТОГО:	34		145	

Контингент образовательного учреждения.

	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	24	97	29	95
Основная школа	9	47	5	50
Всего	33	144	34	145

5. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Режим работы (соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарные эпидемиологические требования воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

1. Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

2. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса - 33 учебные недели, для 2-9 классов 34 учебных недели. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1 -м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- организация динамической паузы продолжительностью 20 минут после 2-ого, 3 -его уроков.

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения № 1023 от 24 ноября 2022 г.;
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения № 1025 от 24.11.2022 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

Постановлением от 10 июля 2015 года №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Нормативных документов Министерства образования и науки РФ:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 №ИР535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 №07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ОВЗ».

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- ✓ учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- ✓ универсальных учебных действий;
- ✓ познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Контингент обучающихся - постоянный.

Форма обучения: очная, дистанционная.

В санаторной школе-интернате проходят обучение дети с ограниченными возможностями здоровья: задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Занятия коррекционно-развивающей области являются обязательными для данной категории учащихся. Они проводятся во вторую половину дня после получасового перерыва. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Коррекционная работа в классах проводится в виде фронтальных и индивидуально-групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются учителем исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния детей.

6. Реализуемые образовательные программы

Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения ими федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для детей с ОВЗ через:

обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их

склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

создание благоприятных условий для равноправного развития личности через образование в области искусства;

освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры;

освоение отдельных общеобразовательных программ в рамках предпрофильной подготовки.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования в 1 — 4-х классах определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в 5 - 9-х классах - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены факультативы по нескольким направлениям в рамках внеурочной деятельности.

В работе нашей школы, где обучаются дети с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), главным является работа, направленная на улучшение здоровья детей, их адаптацию и самоопределение.

Что же подразумевается под здоровьесберегающими технологиями в образовательном пространстве санаторной школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья?

1. Администрацией отслеживается и контролируется состояние учебных кабинетов, их соответствие санитарно – гигиеническим условиям (температурный режим, режим проветривания, рациональность освещения, наличие мебели в соответствии с физиологическими и возрастными особенностями детей и др.).

2. Педагоги строят учебный процесс федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом медицинских рекомендаций из листка здоровья (при рассаживании учащихся в классе, организации занятий по физической культуре и др.), а также с учетом индивидуальных, психологических, психофизиологических особенностей школьников (особенностей нервной системы, работоспособности, темпа деятельности, особенностей познавательной сферы).

3. Соблюдаются требования к плотности урока: 4-7 видов деятельности за урок - это опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, решение примеров, рассматривание, списывание и т. д.). Частые смены одной деятельности другой требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий, частоте их сменяемости и др.).

4. Наличие в школе интерактивных комплексов (16 комплексов) и наличие двух новых компьютерных классов, позволяет использовать в работе видеоматериалы и электронные презентации. Задача учителя - соблюдать место и длительность применения в соответствии с требованиями действующих Санитарных Правил.

5. Во время проведения уроков педагоги создают психологический климат на уроке, ситуацию успеха, применяя личностно-ориентированный подход к обучению ребёнка, используют в своей работе внешнюю мотивацию: оценку, похвалу, поддержку, соревновательный момент и др.

6. Очень хорошо зарекомендовала себя эмоциональная разрядка на уроке – это шутка, пословица, поговорка, музыкальная минутка, релаксация или игровой момент.

7. В содержательную часть урока педагоги стараются внести вопросы, связанные с здоровьем, здоровым образом жизни, формируя при этом ответственное отношение к своему здоровью .

8. Введено 3 часа уроков физической культуры, согласно действующим Санитарным Правилам.
9. Во избежание усталости учащихся чередуются такие виды работ как: самостоятельная работа, работа с учебником (чтение, письмо), творческие задания. Они способствуют мыслительной деятельности и одновременно отдыху ребят.
10. Учебный процесс в нашем образовательном учреждении носит творческий характер. Используются интерактивные методы обучения, в которых совмещены индивидуальные, групповые и фронтальные виды работы, работы в парах, в малых группах, группах по интересам, ролевых группах. Применяются проблемные формы обучения, игры и соревнования, диалоговое общение. Это способствует развитию познавательных способностей, коммуникативных навыков и воображения, концентрации внимания, двигательной активности, позволяет снять напряжение и переутомление. Оптимальными, с точки зрения здоровьесбережения, являются: урок-игра, урок – соревнование, урок – викторина, урок – конкурс, урок-экскурсия, театрализованный урок.
11. В классе практикуется пересадка детей по четвертям, так как необходимо менять детям угол зрения на доску. Учитель в течение всего урока следит за осанкой учащихся.
12. Педагог должен стремиться вызвать положительное отношение к предмету. Доброжелательный и эмоциональный тон педагога - важный момент здоровьесберегающих технологий. Использование в работе тестовых заданий с открытыми вариантами ответов позволяет избежать монотонности урока, уходит меньше времени на поиск ошибок.
13. Спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учащиеся комментируют работу одноклассников на уроке, мотивируют выставление оценок, учитель проводит дифференциацию домашнего задания.
14. Большое внимание уделяется профилактике гиподинамии на самих уроках. Практически каждый день в школе начинается с физкультминутки. После продолжительной нагрузки на зрительный аппарат (при чтении текстов, письме в тетради, обсуждении наглядного материала на интерактивной доске) педагоги для поддержания работоспособности, снятия напряжения, переутомления детей рационально чередуют время работы и отдыха на уроке, включая в учебный процесс физкультминутки, упражнения для глаз. Отдельными педагогами на уроках введен самомассаж активных точек, релаксационные паузы, минутки эмоциональной разрядки, дыхательные упражнения, пальчиковую гимнастику и др. Физкультминутки благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию переутомления и повышают эмоциональный уровень учащихся, снижают статические нагрузки, улучшают кровообращение, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную систему.

Продолжительность уроков в школе составляет 40 минут. Длительность первой, четвёртой, пятой и шестой перемен – 10 минут. В учреждении предусмотрены две динамические паузы после 2-ого, 3-его уроков продолжительностью 20 минут для приёма пищи, прогулки, подвижных игр на свежем воздухе. На каждый день в среднем и начальном звене закреплены ответственные педагоги, которые организуют двигательную активность школьников с целью профилактики гиподинамии.

В учебном процессе учителями проводится вводный, плановый, внеплановый инструктаж по технике безопасности в учебных кабинетах и мастерских, при проведении экскурсий и внеклассных мероприятий.

Предусмотрено проведение отдельных уроков на улице в тёплое время года - это физкультура, изобразительное искусство, технология, окружающий мир, биология.

Предметы музыка, изобразительное искусство, физическая культура и иностранный язык преподают специалисты-предметники.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в 2023 учебном году реализуется по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Внеурочная деятельность в санаторной школе-интернате осуществляется:

- во внеурочное время;
- через организацию деятельности ученических сообществ;
- в рамках классного руководства (заочные экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, «Разговоры о важном», «Билет в будущее – мои горизонты», «Орлята России», «Функциональная грамотность»);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности;
- в рамках организации педагогической поддержки социализации и обеспечение благополучия обучающихся;

Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Внеурочная деятельность учителей в 2023 году:

1- 4 классы ЗПР

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	40
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	20
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)	2	2	2	2	8
Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающие занятия (дефектологические)	1	1	1	1	4
Двигательное развитие (ритмика)	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность:	5	5	5	5	20
Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Общекультурное направление «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	4
Социальное направление «Орлята России»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное направление «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Инфознайка»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление «Спортивные танцы»	1	1	1	1	4

5-9 классы ЗПР

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область	5	5	5	5	5	25
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»	2	2	2	2	2	10
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические)	1	1	1	1	1	5
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (дефектологические)	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	5	25
Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Обще-интеллектуальное направление ИКЗ «Математика», ИКЗ «Русский язык», «Инфознайка», «Шахматы»	1	1	1	1	2	6
Спортивно-оздоровительное направление «Спортивные танцы»	1	1	1	1		4
Социальное направление «Моя Россия – новые горизонты. Билет в будущее»	1	1	1	1	1	5
Общекультурное направление «Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	5

1-4 классы УО

<i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</i>	6	6	6	6	24
КРЗ (логопедическое)	2	2	2	2	8
КРЗ (психокоррекционное)	1	1	1	1	4
КРЗ (дефектологическое)	2	2	2	2	8
Ритмика	1	1	1	1	4
<i>Внеурочная деятельность:</i>	4	4	4	4	16
Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Социальное направление «Орлята России»	1	1	1	1	4
Спортивно-оздоровительное направление «Спортивные танцы», «ЛФК»	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Общекультурное направление «Очень умелые ручки»	0,5	0,5	0,5	0,5	2

5-9 классы УО

<i>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</i>	6	6	6	6	6	30
КРЗ (логопедическое)	2	2	2	2	2	10
КРЗ (психокоррекционное)	1	1	1	1	1	5
КРЗ (дефектологическое)	2	2	2	2	2	10
Ритмика	1	1	1	1	1	5
<i>Внеурочная деятельность:</i>	4	4	4	4	4	20
Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Социальное направление «Моя Россия – новые горизонты. Билет в будущее»»	1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительное направление «Спортивные танцы», «ЛФК»	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	7,5
Общекультурное направление «Краеведение. Липецкая область»»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5

Для реализации образовательной программы школы в 5 - 9 классах введены предметы ОБЖ, ОСЖ, ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России) как обязательные для изучения.

Индивидуально-групповые занятия, которые проводит педагог-психолог, способствуют обеспечению условий становления и формирования личности обучающегося, развитию способностей учащихся к социальному самоопределению, формированию склонностей и устойчивого интереса к определенному виду деятельности. Данные занятия интегрируют и дополняют начальное и основное общее образование. Введение индивидуально-групповых занятий обеспечивает разностороннее развитие учащихся и предполагают формирование мотивации изучения отдельных предметов образовательных областей, повышение активности участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня.

Организация предпрофильной подготовки

В 9-х классах в 2023 году были запланированы и проведены встречи, экскурсии (очные и заочные) на Новолипецкий металлургический комбинат, Стекольный завод, Птицефабрику, завод «Прогресс», завод «Свободный Сокол». Ребята познакомились с профессиями: литейщик, сварщик, огнеупорщик, повар, инженер и многие другие.

Для подготовки к единому государственному экзамену по русскому языку и математике, истории отведены часы для индивидуальных консультаций для учащихся «группы риска». Также ребята имеют возможность получить консультации, разобрать непонятную тему, пройти тестирование по предметам ОГЭ.

7. Результаты образовательной деятельности

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2023 года

	1-е кл.	2-е кл.	3-е кл.	4-е кл.	5-е кл.	6-е кл.	7-е кл.	8-е кл.	9-е кл.	По ОУ
Успевают	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
На «4» и «5»	-	0	0	30	0	10	0	0	20	0

Качество подготовки выпускников

В 2023 году в санаторной школе-интернате прошли обучение и курс оздоровления 7 обучающихся 9 классов: 5 человек - 9А, 2 чел.- 9 Б.

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 А класса по русскому языку - «хорошо», по математике - «удовлетворительно».

Результативность участия обучающихся в конкурсах разного уровня в 2023 году

Ф.И. участника	Класс	Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога	Что заработали
Лычкин Я. Овчинников К. Лапшинов С. Леонов А. Фильковский Н. Скворцов О. Лёвин А.	7	Школьные спортивные соревнования по пионерболу (29.01. 2023)	Половников А.В.	1 место среди 5-9 классов
Кочергина А. Меркулов А. Барабанов Е. Михайлин В.	4 3 4 9	Школьные спортивные соревнования «День личных рекордов» (младшее звено)	Половников А.В.	2 место 3 место 1 место

ГБОУ «Санаторная школа-интернат г. Липецка»
398029, Липецкая область, г. Липецк, ул. М.Светлова, 29

Пажитных М. Родионова А.	5 5	Школьные спортивные соревнования «День личных рекордов» (старшее звено) (15.01.2023)		1 место 2 место 3 место
Меркулов В. Костромин А. Меркулов А.	2 3 3	Школьные соревнования по спортивному ориентированию «Большая перемена» (9.04.2023)	Половников А.В.	2 место 3 место 1 место
Кочергина А. Костромин А. Зокиров Н.	4 3 3	Школьные спортивные соревнования «День спорта» Соревнования по бадминтону (младшее звено)	Половников А. В.	1 место 2 место 3 место
Минин В. Демихов И. Побережец М.	9 8 6	(старшее звено) (12.03.2023)		1 место 2 место 3 место
Михайлин В. Родионов С. Лапшинов С. Лычкин Я. Пажитных М. Костромин А.	9 8 7 7 5 3	Школьные спортивные соревнования по футболу (21.05.2023)	Половников А.В.	1 место
Минин В. Фильковский Н. Астахов К. Шегай Д. Побережец М. Арковенко М.	9 7 7 6 6 5			2 место
<i>Команда «Синие львы»:</i> Ратнов Р. Черенков З. Лошкарёв Р. Аркавенко Л. Лычкин Я. Фарафонова П. Семененко М. Кудзина М.	 8 5 1 6 8 2 1 1	Школьная спартакиада «Движение – жизнь» (30.09.2023)	Половников А.В.	1 место
<i>Команда «Белые тигры»:</i> Родионов С. Кочергина А. Костромин А. Родионова А.	 9 5 4 6			2 место

ГБОУ «Санаторная школа-интернат г. Липецка»
398029, Липецкая область, г. Липецк, ул. М.Светлова, 29

Кочергина Д.	7			
Егоров А.	6			
Кочергин С.	2			
Павлов В.	6			
Костромин А.	4	Школьные спортивные состязания. «Дружу со спортом. «День личных рекордов!», приуроченные ко Дню рождения школы (25.10.2023)	Половников А.В.	1 место
Бобынцева М.	4			1 место
Шегай Д.	7			1 место
Скуратова В.	9			1 место
Меркулов А.	4			1 место
Меркулов В.	3			1 место
Фильковский Н.	8			1 место
Кочергина А.	5			1 место
Кочергина Д.	7			1 место
Копыток А.	6			1 место
Кудзина М.	1	Школьные спортивные соревнования «Весёлые старты» «Крепкий иммунитет», посвящённые Всемирному Дню борьбы со СПИДом (1.12.2023)	Половников А.В.	1 место
Кочергин С.	2			
Меркулова В.	3			
Зокиров Н.	4			
Ефремова А.	5			
Егоров А.	6			
Шегай Д.	7			
Лычкин Я.	8			
Семененко М.	1			2 место
Панков Н.	3			
Курилова В.	3			
Костромин А.	4			
Твартвая Л.	5			
Аркавенко В.	6			
Ненахов Д.	7			
Фильковский Н.	8			
Скворцов О.	8	Школьные спортивные соревнования «Соревнования по пионерболу» (23.12.2023)	Половников А.В.	1 место
Овчинников К.	8			
Ратнов Р.	8			
Лёвин А.	8			
Шегай Д.	7			2 место
Лычкин Я.	8			
Нугаев Д.	7			
Леонов А.	8			
Ефремова А.	5	Международная Олимпиада «Безопасный интернет»	Коровина Т.Г.	Диплом победителя
Попова Д.	6			Похвальная грамота
Копыток А.	6			Похвальная грамота
Меркулова С.	7			Диплом победителя
Собин В.	7			Диплом

Скворцов О.	8			победителя
Буданцев Д.	8			Похвальная грамота
Овчинников К.	8			Похвальная грамота
Попова Д.	5	Международная олимпиада по логике (март-апрель 2023)	Емельянова И.С.	Сертификаты участников
Копыток А.	5			
Фильковский Н.	7			
Скворцов О.	7			
Скуратова В.	8			
Меркулов Саша	3-б	Акция «Кормушка»	Олейникова А.М. Климова Л.Н.	сертификат
Меркулова Лера	2-а	Акция «Кормушка»	Олейникова А.М. Климова Л.Н.	сертификат
Костромин Анатолий	3-б	Конкурс снежных фигур «В гостях у Снежной королевы»	Олейникова А.М. Климова Л.Н.	Сертификат участника
Овечкин Вячеслав Зокиров Никита	3-а	Конкурс снежных фигур «В гостях у Снежной королевы»	Олейникова А.М. Климова Л.Н.	Сертификат участника
Меркулов Саша	3-б	Олимпийцы среди нас «День личных рекордов»	Олейникова А.М. Климова Л.Н.	Грамота
Меркулова Лера	2-а	Олимпийцы среди нас «День личных рекордов»	Олейникова А.М. Климова Л.Н.	Грамота
Зокиров Никита	4-а	Соревнования по бадминтону	Олейникова А.М. Путилина С.М.	Грамота
Костромин Толя	4-б	Соревнования по бадминтону	Олейникова А.М. Путилина С.М.	Грамота
Овечкин Вячеслав	3-а	Открытый конкурс юных чтецов «Сын полка»	Олейникова А.М. Климова Л.Н.	Диплом 3 степени
Костромин Анатолий	3-б	Школьный открытый конкурс юных чтецов «Сын полка»	Олейникова А.М. Климова Л.Н.	Сертификат участника
Овечкин Вячеслав	3-а	Школьная акция «Окна победы»	Олейникова А.М. Климова Л.Н.	Диплом 1 место
Меркулов Александр	3-б	Школьная акция «Окна победы»	Олейникова А.М. Климова Л.Н.	Диплом 1 место

Зокиров Никита	3-а	Школьная акция «Окна победы»	Олейникова А.М. Климова Л.Н.	Диплом 1 место
Меркулова Лера	2-а	Школьная акция «Окна победы»	Олейникова А.М. Климова Л.Н.	Диплом 1 место
Костромин Анатолий	3-б	Школьная акция «Окна победы»	Олейникова А.М. Климова Л.Н.	Диплом 1 место
Меркулова Лера	2-а	Школьный конкурс творческих работ «Цветочная поляна»	Олейникова А.М. Климова Л.Н.	Диплом 1 место
Курилова Вика	2-а	Школьный конкурс творческих работ «Цветочная поляна»	Олейникова А.М. Климова Л.Н.	Диплом 1 место
Овечкин Слава	3-а	Школьный конкурс творческих работ «Цветочная поляна»	Олейникова А.М. Климова Л.Н.	Диплом 1 место
Зокиров Никита	3-а	Школьный конкурс творческих работ «Цветочная поляна»	Олейникова А.М. Климова Л.Н.	Диплом 1 место
Костромин Анатолий	3-б	Школьный конкурс творческих работ «Цветочная поляна»	Олейникова А.М. Климова Л.Н.	Диплом 1 место
Меркулова Лера	3-а	Школьный конкурс школьных причесок	Олейникова А.М. Путилина С.М.	Диплом 1 место
Барабанов Егор	4-а	Школьная конкурс-выставка из природного материала «Ах, какая фантазия природы! »	Олейникова А.М. Путилина С.М.	Диплом 1 место
Бабынцева Марина	4-а	Конкурс-выставка из природного материала «Ах, какая фантазия природы! »	Олейникова А.М. Путилина С.М.	Диплом 1 место
Курилова Виктория	3-а	Конкурс-выставка из природного материала «Ах, какая фантазия природы! »	Олейникова А.М. Путилина С.М.	Диплом 1 место
Барабанов Егор.	4-а	День матери в России. Мастер-класс «Что умеет мама?»	Олейникова А.М. Путилина С.М.	Сертификат участника
Зокиров Никита	4-а	День матери в России. Мастер-класс «Что умеет мама?»	Олейникова А.М. Путилина С.М.	Сертификат участника
Курилова Вика	3-а	День матери в России. Мастер-класс «Что умеет мама?»	Олейникова А.М.	Сертификат участника

			Путилина С.М.	
Кочергин Степан	1	Городской конкурс «Сын полка»	Колычева Н.В. Дубовская И.В.	Диплом участника
Коллектив класса	1	Творческий общешкольный конкурс работ: «Мы летим в космос»	Колычева Н.В. Дубовская И.В.	2 место
Коллектив класса	1	Общешкольный конкурс «Окна Победы»	Колычева Н.В. Дубовская И.В.	2 место
Фёдоров Никита	1	Веселые старты с семьей «Ключ к здоровью»	Колычева Н.В. Дубовская И.В.	2 место
Коллектив класса	2	За участие в общешкольной выставке творческих работ : «Ах, какая фантазия у природы»	Колычева Н.В. Дубовская И.В.	1 место
Весь класс	4	Принимали участие в общешкольной акции «Лицо ученика – школьная форма, дневник, портфель»	Ломакина И.В. Костяхина Г.И.	Диплом победителя 1 место
Черенков Захар	4	Общешкольное спортивно- оздоровительное мероприятие «Мини-лыжи»	Ломакина И.В. Костяхина Г.И.	Диплом победителя 2 место
Барабанов Егор	4	Общешкольное мероприятие. Олимпийцы среди нас: «День личных рекордов»	Ломакина И.В. Костяхина Г.И.	Диплом победителя 1 место
Черенков Захар	4	Городской конкурс чтецов «Сын полка»	Ломакина И.В. Костяхина Г.И.	Диплом победителя 1 место
Кочергина Настя	4	Городской конкурс чтецов «Сын полка»	Ломакина И.В. Костяхина Г.И.	Диплом победителя 1 место
Коробов Александр	4	Городской конкурс чтецов «Сын полка»	Ломакина И.В. Костяхина Г.И.	Диплом победителя 2 место
Весь класс	4	Общешкольная игра по станциям «Как действовать при пожаре»	Ломакина И.В. Костяхина Г.И.	Диплом победителя 3 место

Весь класс	4	Творческий общешкольный конкурс работ: «Мы летим в космос»	Ломакина И.В. Костяхина Г.И.	Диплом победителя 2 место
Весь класс	4	Общешкольный конкурс «Уютный дом в котором мы живем»	Ломакина И.В. Костяхина Г.И.	Диплом победителя 2 место
Весь класс	4	Общешкольный конкурс «Окна Победы»	Ломакина И.В. Костяхина Г.И.	Диплом победителя 2 место
Семья Твартвая	4	Веселые старты с семьей «Ключ к здоровью»	Ломакина И.В. Костяхина Г.И.	Диплом победителя 1 место
Лошкарев Родион	1	За участие в общешкольной выставке творческих работ : «Ах, какая фантазия у природы»	Костяхина Г.И. Климова Л.Н	Диплом победителя
Весь класс	1	За участие в общешкольной выставке творческих работ : «Ах, какая фантазия у природы»	Костяхина Г.И. Климова Л.Н	Диплом победителя 2 степен
Родионова Алёна	5	Конкурс изобразительного и литературного детского творчества «Музыкальные истории 2023»	Чурсина Л.Н.	Диплом III степени
Копыток Александра	5	Конкурс изобразительного и литературного детского творчества «Музыкальные истории 2023»	Чурсина Л.Н.	Диплом III
Попова Дарина	5	Конкурс изобразительного и литературного детского творчества «Музыкальные истории 2023»	Чурсина Л.Н.	Диплом III степени
Арковенко Валерия	5	Конкурс изобразительного и литературного детского творчества «Музыкальные истории 2023»	Чурсина Л.Н.	Диплом III степени
Родионова Алёна	5	Спортивные соревнования - Олимпийцы среди нас «День личных рекордов»	Половников А. В.	Грамота
Пажитных Матвей	5	Спортивные соревнования - Олимпийцы среди нас «День личных рекордов»	Половников А. В.	Диплом
Копыток Александра	5	Спортивные состязания «День личных рекордов»	Половников А. В.	Грамота
Копыток Александра	5	Всероссийская онлайн — олимпиада Учи.ру	Коровина Т. Г.	Похвальная грамота

		«Безопасный интернет»		
Попова Дарина	5	Всероссийская онлайн — олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Коровина Т. Г.	Похвальная грамота
Меркулова Софья	6	Выставка творческих работ «Ах, какая фантазия у природы»	Воспитатели	Диплом II степени
Скуратова Елизавета	8	Конкурс творческих работ «Мы летим в космос»	Воспитатели	Грамота
Послухаева Ангела, Копыток Анна, Моцаренко Вика	8	Всероссийский конкурс «Окна Победы»	Воспитатели	Грамота
Скуратова Елизавета	9	Персональная выставка творческих рисунков	Воспитатели	Похвальная грамота (выставка в ДК «Луч»)
Копыток Анна	9	Выставка рисунков «В мире животных»	Воспитатели	Похвальная грамота
Побережец Михаил	6	«Виток вокруг Земли»	Воспитатели	Грамота 1 место
Меркулова Софья, Барабанов Илья, Ашурова Милана	6	Всероссийский конкурс «Окна Победы»	Воспитатели	Грамота 1 место
Афонин Илья, Побережец Михаил	7	«Ах, какая фантазия у осени»	Воспитатели	Диплом 1 степени
Буданцев Данил, Скворцов Олег, Овчинников Кирилл	8	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Коровина Т.Г.	Похвальная грамота
Скворцов Олег	8	«О профилактике ВИЧ»	Воспитатели	Сертификат Министерства просвещения и центра защиты детей
Скворцов Олег	8	«Мистер Осень»	Воспитатели	Диплом
Класс	8	День добровольца (волонтера)	Воспитатели	Грамота
Михайлин Василий, Бунина Ангелина	9	Соревнования по пешеходному туризму	Воспитатели	Грамота 1 место
Кочергина Анастасия	5	Конкурс школьных причесок	Воспитатели	Похвальная грамота
Кунов Егор	5	Конкурс осенних поделок	Воспитатели	Диплом 3 место
Епифанцев Захар	9А	Всероссийская онлайн-олимпиада «Новое древо» по немецкому языку	Егорова Е.В.	Диплом победителя 1 место
Пажитных Матвей	5А	Всероссийская онлайн-олимпиада «Новое древо» по немецкому языку	Егорова Е.В.	Диплом победителя 1 место
Твартвая Лия	5Б	Областной конкурс	Егорова Е.В.	Участник

		стихотворений, посвящённый 75 летию Прокуратуры		конкурса
Твартвая Лия	5Б	Общешкольный рейтинг «У меня самая высокая успеваемость в школе»	Егорова Е.В.	Грамота 1 место
Барабанов Егор	4А	Марафон «День Рождения Учи.ру»	Ануфриева Н.К.	Грамота за второе место по школе
Собина Моника	9А	Весенняя олимпиада по английскому языку для 9 класса на образовательной платформе Учи.ру	Ануфриева Н.К.	Диплом победителя
Копыток Александра	5А	Весенняя олимпиада по английскому языку для 5 класса на образовательной платформе Учи.ру	Ануфриева Н.К.	Диплом победителя
Егоров Алексей	5А	Весенняя олимпиада по английскому языку для 5 класса на образовательной платформе Учи.ру	Ануфриева Н.К.	Диплом победителя
Попова Дарина	6А	Марафон «Волшебная осень» на Учи.ру	Ануфриева Н.К.	Грамота за первое место
Скуратова Елизавета	9 б	Областная акция по развитию творческих способностей детей с ОВЗ	Чурсина Л. Н.	Диплом победителя
Послухаева Анжела	9 б	3 открытый межрегиональный конкурс изобразительного и литературного творчества «Музыкальные истории -2023»	Чурсина Л. Н	Диплом 2 степени
Родионова Алена	5 б	3 открытый межрегиональный конкурс изобразительного и литературного творчества «Музыкальные истории -2023»	Чурсина Л. Н.	Диплом 3 степени
Копыток Анна	5А	3 открытый межрегиональный конкурс изобразительного и литературного творчества «Музыкальные истории -2023»	Чурсина Л. Н.	Диплом 3 степени
Попова Дарина	5 А	3 открытый межрегиональный конкурс изобразительного и литературного творчества «Музыкальные истории -2023»	Чурсина Л. Н.	Диплом 2 степени
Скворцов Олег	7 а	3 открытый межрегиональный конкурс изобразительного и литературного творчества «Музыкальные истории -2023»	Чурсина Л. Н.	Диплом 3 степени
Астахов Кирилл	7 а	3 открытый межрегиональный конкурс изобразительного и литературного творчества «Музыкальные истории -2023»	Чурсина Л. Н.	Диплом 2 степени
Копыток Анна	8 а	Детско- юношеская патриотическая акция «Рисуем	Чурсина Л. Н.	Диплом участника

		победу»		
Закалюкин Кирилл	3-б	Марафон «Навстречу знаниям»	Севостьянова Е.П.	Грамота
Закалюкин Кирилл	3-б	Марафон «Космические приключения»	Севостьянова Е.П.	Грамота
Кочергин Степан	2- а	Выставка «Ах, какая фантазия у природы!»	Воронина Н.С.	Диплом 1 степени
Кочергин Степан	2- а	Олимпиада по математике	Воронина Н.С.	Благодарственное письмо
Коллектив 3-4 класса	3-4	Областной Фестиваль «Адаптивный твирлинг»	Безлюдская Е.Н.	Диплом участника

8. Условия реализации образовательных программ

8.1. Кадровое обеспечение

Кадровый состав педагогов по состоянию на начало учебного года 1 января 2023 года представлен следующим образом:

Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	77	100%
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	33	100 %
Учителя – внешние совместители	0	0,00%
Учителя с высшим образованием	31	100 %
из них:		
с высшим педагогическим	30	100 %
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	0 %
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	35	100%
из них:		
по ФГОС	31	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	35	
из них:		
на высшую квалификационную категорию	3	13%
на первую квалификационную категорию	21	61%
на соответствие занимаемой должности	11	26%

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	4
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	4
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	2
Учителя - дефектологи	5
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	3
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	6,5

Педагоги санаторной школы-интерната награждены:

Отличник просвещения	Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены	Грамотой Управления образования и науки Липецкой области	Грамотой Департамента образования г Липецка
0	5 чел	20 чел	9 чел

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется.

Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно- дистанционная.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы-интерната, ЛИРО, через самообразование.

8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Образовательное учреждение практически полностью обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

1.Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов: 11488 экз.

- Книжный фонд библиотеки составляет 11168 экз.

- Учебники – 2387 экз.
- Художественная литература - 8107 экз.
- Справочно-энциклопедическая - 605 экз.
- Электронная продукция (видео, ауди, кассеты, диски) - 320 ед.

2. Периодические издания (всего) – 20 ед.

- газеты – 7 ед.
- журналы- 13 ед.

3. Наличие компьютерной зоны-1: количество посадочных мест - 2

4. Наличие технических средств в библиотеке: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, МФУ.

5. Площадь библиотеки с читальным залом - 59,6 кв. м. Площадь книгохранилища – 29,7 кв.м.

9. Материально-техническая база

9.1. Вид права: оперативное управление.

Образовательная деятельность ведется в здании санаторной школы – интерната,
назначение: оздоровительно– школьное,
площадь общая 5804,5 кв.м

9.2. Территория образовательного учреждения. -3900 кв.м.

9.3. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

9.4. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность.

Наименование объекта	Кол-во мест	Квадратных метров	Процент оснащенности	
			начальное	основное
Спортивный зал	1	199,6	65 %	65 %
Кабинет ИЗО	1	48,7	95%	95%
Кабинет информатики	1	50	95%	95%
Кабинет физики	1	49,9		75%
Кабинет химии и биологии	1	49,2		75%
Кабинет математики	1	48,7		95%
Кабинет немецкого языка	1	33,3	95%	95%
Кабинет истории	1	46,8		95%
Кабинеты начальных классов	4	47,8	95%	95%
Кабинет географии	1	48,7		80%
Кабинет русского языка	1	48,3		75%
Кабинет музыки	1	50,0	65 %	65 %
Средний показатель				75 %

В образовательном учреждении имеется:

- Школьный музей, актовый зал, 2 логопедических кабинета, кабинет психолога (кабинет здоровья), сенсорная комната, 2 кабинета дефектолога, швейная мастерская, медицинские кабинеты, кабинеты административного персонала и службы сопровождения.
- Имеется столовая (на 100 посадочных мест в соответствии с установленными

нормами), техническое состояние столовой в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное.

- Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в организации подключения к сети Internet, скорость подключения к сети Internet	100Мб/сек
Наличие локальных сетей	1
Источники Wi-Fi	1
Количество компьютеров	
-всего	127
-из них используются в учебном процессе	82
Мобильные компьютеры	83
-из них используются в учебном процессе	50
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	16
Количество интерактивных досок	16
Компьютерных классов	2

Устройства для ввода и вывода информации:

МФУ – 28 шт.

Принтер - 30 шт.

Цифровые устройства для образовательного процесса:

Цифровой фотоаппарат - 1

Цифровая видекамера - 1

Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии. Установлены системы АУПС, внутреннего и наружного видеонаблюдения.

10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы:

- оценка качества нормативной правовой базы школы, образовательных программ школы, знаний обучающихся, достижений обучающихся во внеурочной деятельности;
- оценка качества образовательных услуг;
- оценка условий для осуществления образовательного процесса;
- мониторинг успеваемости по учебным предметам.

11. Воспитательная работа

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования обращают внимание педагогической общественности на стратегическую задачу образования – на формирование российской (гражданской) идентичности как свободное отождествление человеком себя с российским народом, осознание причастности к прошлому, настоящему и будущему России.

Воспитательная работа в учреждении осуществляется в соответствии с Программой воспитания по уровням образования обучающихся с ОВЗ.

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

В школе-интернате наблюдается взаимодействие между учителями и воспитателями в работе по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Работа по здоровьесформированию во внеучебное время проводится в системе и предусматривает выполнение режимных моментов (зарядка на свежем воздухе, прогулки не менее 2 часов, выполнение санитарно - гигиенических процедур, полноценное сбалансированное питание, медицинские процедуры, квалифицированная помощь педагога-психолога, психиатра, социального педагога, учителей-дефектологов и учителей-логопедов) и организацию разноуровневых занятий и массовых мероприятий по ЗОЖ.

Воспитатели большое внимание уделяют обучению детей санитарно – гигиеническим навыкам: навыкам уходу за своим телом, за личными вещами и школьными принадлежностями, за помещением, в котором живут, дети учатся быстро переодеваться, застегивать пуговицы, завязывать шнурки, строиться парами, правильно вести себя в столовой, на мероприятиях.

Проводятся:

- Операции (рейды): «Самая чистая спальня», «Лицо ученика — школьная форма, учебник, портфель», «Внешний вид ученика», «Чисто не там где убирают, а там где не мусорят», «День личных рекордов» и др.
- Беседы: «Полезное питание», «Питайся правильно», «Продукты, которые не совсем полезные» и др.
- Конкурсы: «Здоровым и сильным быть здорово!», «Не попади в беду», «Уютный дом, в котором мы живем!», «Долой сквернословие!», «Как защититься от вирусов» и др.

Совместно с педагогом-психологом, классными руководителями, медицинскими работниками, инспекторами полиции, председателями КДН (ПДН) воспитатели ведут работу по профилактике вредных привычек – проводят тематические беседы, уроки – здоровья, циклы бесед о здоровье – «СТОП ВИЧ/СПИД», «Будь здоров!», «Курить – себе вредить!», «Будь всегда в форме», «Горькая правда о наркотиках, ПАВ, вейпах», «Гигиена питания, гигиена тела», «Научись говорить «нет!»!».

Одним из направлений деятельности воспитателей является организация работы по изучению основ безопасности жизнедеятельности школьников: с ребятами изучаются правила дорожного движения, правила поведения при пожаре, при террористическом нападении и других чрезвычайных ситуациях. С целью предотвращения травматизма проводится вводный, плановый, внеплановый инструктажи воспитанников о правилах поведения в учебное и свободное от уроков время, на прогулке, в столовой, в общественном транспорте, безопасность во время каникул. Проходят беседы такие как: «Терроризму, насилию -нет!»», «Осторожно! Пожар!», «Тонкий лёд», «Безопасное лето», «Незримый враг – травматизм» и др.

В воспитательном процессе нашего образовательного учреждения широко используется метод проектов. На наш взгляд, это наиболее эффективно. Ведь проектная деятельность многогранна - это и поиск, и исследования, и творчество, и разнообразие методов, приемов. Одним словом, все, что познается, обязательно пригодится ребятам в будущем.

Жизнь детей в нашей школе-интернате организована таким образом, чтобы создать им стабильную социокультурную среду, ощущение комфорта. Этому способствует и эстетика быта, и разнообразие мероприятий, и работа кружков по интересам, и наличие школьного музея, актового зала и спортивного зала с тренажерами. Важно, что все устроено таким образом, чтобы, находясь большую часть времени в коллективе, ребенок имел возможность и индивидуально развиваться.

В школе работает служба психолого-педагогического сопровождения воспитанников. Педагог-психолог проводит диагностику, консультирование воспитанников через коррекционную, развивающую, профилактическую и просветительскую работу. Психологическая работа с воспитанниками осуществляется в индивидуальной и групповой форме с применением тренинговых форм работы, музыкотерапии, песочной терапии, арттерапии, сказкотерапии, занятий в сенсорной комнате.

Сенсорная комната позволяет выполнять следующие процедуры психологического воздействия:

- релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- стимулирование сенсорной чувствительности детей;
- поддержание интереса и познавательной активности;
- повышение активности за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;
- развитие воображения и творческих способностей детей;
- коррекцию психоэмоциональных состояний.

В условиях сенсорной комнаты интерактивная среда позволяет не только стимулировать сенсорно-перцептивные ощущения ребёнка, но и активизировать его чувства, гармонизировать эмоциональное состояние, быстро и эффективно снять эмоционального напряжения, уменьшить раздражительность, усталость, повысить работоспособность. Для учащихся 9 классов занятия в сенсорной комнаты особенно необходимы для снятия стресса и расслабления в период подготовки к ГИА.

Учителя-логопеды в своей работе активно использует современные образовательные технологии, которые позволяют интересно и результативно проводить работу по

коррекционному обучению. Здоровьесберегающие технологии благотворно влияют как на речевое, так и физическое, и психическое здоровье в целом. Использование элементов сказкотерапии, песочной терапии, при котором идёт обогащение словаря, автоматизация поставленных звуков, введение их в самостоятельную речь; цветотерапии, при котором достаточно быстро и объективно выясняется эмоциональное состояние ребёнка, снимается психическое напряжение; элемент музыкотерапии, при котором происходит снятие напряжения, тревожности, стимуляция двигательных функций, развитие и коррекция сенсорных процессов. Создание самих логопедических пунктов с элементами сенсорной комнаты благотворно влияет на желание самих детей заниматься с логопедами, даже при тяжёлых нарушениях речи. Применение современного оборудования помогает учащимся 9 класса при подготовке к экзаменам

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ РАСПИСАНИЕ КРУЖКОВ

Дни недели	Наименование внеурочной деятельности	Направление внеурочной деятельности	Время	Классы	Руководитель
Суббота	Спортивный клуб «Футбол»	Спортивно – оздоровительное воспитание	8.30-9.10	7-9	Половников А. В.
	Спортивный клуб «Футбол»	Спортивно – оздоровительное воспитание	9.20-10.00	7-9	Половников А. В.
	Спортивный клуб «Геракл»	Спортивно – оздоровительное воспитание	10.10-10.50	7-8	Половников А. В.
	Спортивный клуб «Геракл»	Спортивно – оздоровительное воспитание	11.10-11.50	5-6	Половников А. В.
	Спортивный клуб «Ловкий мяч»	Спортивно – оздоровительное воспитание	12.00-12.40	1-2	Половников А. В.
	Спортивный клуб «Ловкий мяч»	Спортивно – оздоровительное воспитание	12.50-13.30	3-4	Половников А. В.
Воскресенье	Кружок «Волшебная кисточка»	Общекультурное воспитание	9.30-10.10	1-4	Чурсина Л. Н.
	Студия «Художественная лепка»	Общекультурное воспитание	10.20-11.00	1-4	Чурсина Л. Н.
	Кружок «Юный искусствовед»	Общекультурное воспитание	11.10-11.50	7-8	Чурсина Л. Н.
	Кружок «Волшебная кисточка»	Общекультурное воспитание	12.00-12.40	5-9	Чурсина Л. Н.
	Студия «Художественная лепка»	Общекультурное воспитание	12.50-13.30	5-9	Чурсина Л. Н.

	ая лепка»				
	Студия «Креативное рукоделие»	Общекультурное воспитание	13.40- 14.20	5-9	Чурсина Л. Н.
	Театральна студия «Браво»	Духовно- нравственное воспитание	10.00- 14.30	1-5	Крайнова Л. Е.
Понедельник	Театральна студия «Браво»	Духовно- нравственное воспитание	15.00- 19.30	6-9	Крайнова Л. Е.

К оздоровительной деятельности школы относим также: комплексное лечение, включающее в себя ежедневные занятия лечебной физкультурой, физиолечение, витаминизацию, а также спортивный клуб – «Футбол», «Настольный теннис», « Геракл», «Ловкий мяч», пешие прогулки и др.

И всё же, наиболее важной составляющей здоровьесберегающей деятельности школы является спортивно-оздоровительная активность. Для этого в школе прекрасная оздоровительная инфраструктура - медицинские кабинеты: физиопроцедурный (профилактические курсы оздоровления посредством УФО зева и носа, УФЧ-терапии, дарсанваля, ультразвуковой терапии, общего кварца, электрофореза), кабинет врача, кабинет медсестры, изолятор, ЛФК; спортивный зал, школьный стадион, кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната, логопедические пункты, а также 6-ти разовое сбалансированное питание, с повышенным содержанием белка.

Разработано и утверждено 2-недельное меню. Технология приготовления пищи основывается на соблюдении принципов рационального, сбалансированного, щадящего питания (диета № 11) Производится витаминизация 3х блюд.

Выполняется контроль за выполнением медицинских рекомендаций для учащихся, нуждающихся в коррекции здоровья.

12. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды.

Здоровьесберегающие технологии предполагают и охрану безопасности и жизнедеятельности всех участников учебно-воспитательного процесса. Поэтому в здании санаторной школ-интерната установлена Автоматическая система пожарной сигнализации 02-10-2021 АПС с голосовым оповещением, а также автономно установлена Система оповещения зданий и территории 03-10-2021 СО.

Произведен текущий ремонт уличного освещения здания, установлено 47 светодиодных светильников, которые соответствуют СНиП 23-05-95.

Охрану объекта осуществляет ООО «Страж-02», так же имеется 2 тревожных кнопки (ООО «Охрана 48» и ФГУП «Орнана» Росгвардии). Ежемесячно проводится мониторинг тревожных сообщений. В целях предотвращения террористических актов по периметру территории объекта установлен двухметровый бетонный забор. Все входные двери оборудованы электронными замками, ограничивающими доступ посторонним.

Установлена современная система видеонаблюдения, имеется 41 камера, запись видеоматериала хранится на жестком диске в течении 30 суток.

В первом полугодии ежемесячно с воспитанниками и персоналом проводятся учебные тренировки по обучению навыкам поведения в экстренных ситуациях в случае возникновения пожара, а так же отработки навыков в условиях угрозы террористических актов с привлечением сотрудников 6 пожарной части, лесной пожарной охраны и сотрудников УМВД , во втором полугодии тренировки проводятся раз в квартал согласно годового плана.

В рамках программы «Доступная среда» было получено специализированное

оборудование для лиц с ограниченными возможностями:

№ п/п	Наименование
1	Интерактивная песочница
2	Кресло- мешок
3	Логопедическое зеркало
4	Кресло-коляска с электроприводом MET Compact 35
5	Кресло-коляска с электроприводом MET ALLROAD C21+
6	Костыли, регулируемые по высоте (пара) Bronigen BPC
7	Логомер 3 (полный комплект USB)
8	Развивающий набор психолога
9	Набор логопеда и дефектолога
10	Акустическая настенная тактильная панель «Любим музыку»
11	Кукольный театр «Сундук со сказками»
12	Игровой комплект психолога «Базовые геометрические фигуры и их основные преобразования»
13	Игровой комплект психолога «Ориентация в пространстве и зрительномоторная координация»
14	Развивающий модуль психолога «Навыки письма»
15	Развивающий модуль психолога «Математические навыки»
16	Фиброоптический душ «Звездопад»
17	Сенсорный уголок «Зеркальный обман»
18	Игровой многофункциональный стол
19	Интерактивный стол
20	Интерактивный стол
21	Диагностический комплекс Семаго
22	Игра с бусинами Перло
23	Игровой набор «Дары Фребеля» (14 компл.)
24	Игровой набор «Монтессори 14 в 1»
25	Короб-сортер «Легкое письмо»
26	Набор логопеда (1)
27	Развивающий набор «Приоритет» 7 моделей
28	Игровая логопедическая мозаика
29	Световой стол для рисования песком с 5 кн (Дмитряшевка)
30	Светящийся набор (Дмитряшевка)
31	Тренажер логопедический
32	Бизикуб волшебная крепость
33	Набор логопеда и дефектолога «Приоритет»
34	Развивающий набор «Межполушарные доски» 15 в 1
35	Буф груша Космос
36	Игровой набор Королевство чисел
37	Кресло кровать «Космическая звезда»
38	Кукольный театр «Сундук со сказками»
39	Набор № 4 Стимуляция
40	Набор мягких модулей «Макси»
41	Развивающий набор «Межполушарные доски» 15 в 1
42	Разгрузочное кресло «Трансформер»
43	Световой стол для рисования песком с п/у
44	Светозвуковая панель «Световая лесенка»
45	Сенсорный уголок «Зеркальный обман»LUXE

46	Сундучок логопеда
47	Сухой бассейн угловой «Космос»
48	Тактильная дорожка «Супер»
49	Тактильная дорожка 1
50	Тактильные ячейки
51	Фиброоптическая панель «Тактильно-акустическая»
52	Буф груша Космос

13. Анализ показателей деятельности школы

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Управления образования и науки Липецкой области.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно, реализация перспективной Программы развития позволяет перейти на режим развития.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, лечение и оздоровление, а также воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в единых методических днях.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- необходимость повышения качества знаний учащихся.
- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность).
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения вышеуказанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО, АООП.

Поэтому определены следующие задачи школы:

- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях;
- осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах срезовых и тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- обеспечить контроль за посещаемостью занятий учащимися, принимать эффективные меры к опаздывающим на уроки;
- продолжить работу по изучению и введению новых стандартов образования;

- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;
- продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.

И.о. директора _____ / О.В. Губанова./